

Приложение № 13-РП-11. География  
к Образовательной программе среднего общего  
образования МАОУ Черновской СОШ,  
утвержденной приказом МАОУ Черновской СОШ  
от 30.08.2019 г. № 94-19-од

**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
(базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

## Структура рабочей программы

1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (Познавательная деятельность, Информационно-коммуникативная деятельность, Рефлексивная деятельность).....	3
2. Требования к уровню подготовки выпускников.....	4
3. Содержание учебного предмета «География».....	5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

## **1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (Познавательная деятельность, Информационно-коммуникативная деятельность, Рефлексивная деятельность)**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог,

дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

### знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### 3. Содержание учебного предмета «География»

#### Современные методы географических исследований

##### Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

##### Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

##### Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения\*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

##### География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

##### Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

##### Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
10-11 классы

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
	<b>10 класс</b>	
	<b>Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>	<b>2</b>
1	Инструктаж по Т.Б. Положение географии в системе наук.	
2	Современные методы географических исследований.	
	<b>Современная политическая карта мира</b>	<b>6</b>
3	Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в политической карте мира.	
4	Разнообразие стран. Типология стран мира.	
5	Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран.	
6	Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика	
7	Характеристика ПГП страны	
8	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	
	<b>Природа и человек в современном мире</b>	<b>6</b>
9	Взаимодействие общества и природы. Геосреда. Мировые природные ресурсы.	
10	Виды ресурсов. Минеральные ресурсы.	
11	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	
12	Оценка мировых природных ресурсов	
13	Загрязнение природы и охрана окружающей среды	
14	Обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире»	
	<b>Население мира</b>	<b>5</b>
15	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика	
16	Состав (структура) населения мира. Национальный и религиозный состав.	
17	Размещение и миграции населения. Урбанизация	
18	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	
19	Обобщающий урок по теме «Население мира»	
	<b>НТР и мировое хозяйство</b>	<b>4</b>
20	НТР. Характерные черты и составные части	
21	Мировое хозяйство. МГРТ.	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	
23	Факторы размещения производительных сил.	
	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>11</b>
24	Общая характеристика промышленности мира	
25	Топливо-энергетический комплекс мира. Топливная промышленность	

26	Электроэнергетика.	
27	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	
28	Машиностроение. Химическая промышленность	
29	Лесная, легкая, пищевая отрасли	
30	Сельское хозяйство. Рыболовство мира	
31	География мирового транспорта.	
32	Всемирные экономические отношения.	
33	Обобщающий урок по теме «География мирового хозяйства»	
34	Повторение	
	Итого	<b>34</b>

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
	<b>11 класс</b>	
	<b>Основные страны и регионы мира</b>	<b>28</b>
1	Инструктаж по Т.Б. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	
2	Население Зарубежной Европы	
3	Промышленность Зарубежной Европы	
4	Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизводственная сфера. Туризм.	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	
6	Составление ЭГХ страны	
7	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии	
8	Население и хозяйство Зарубежной Азии	
9	Япония: территория, границы, население	
10	Хозяйство Японии	
11	Китай. Пути экономического и социального преобразования	
12	Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии	
13	Новые индустриальные страны Азии	
14	Сравнение субрегионов Азии	
15	Австралия и Океания	
16	Население и хозяйство США	
17	Население и хозяйство США	
18	Макрорегионы США.	
19	Канада	
20	Сравнительная характеристика Канады и Австралии	
21	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки	
22	Хозяйство Латинской Америки	
23	Бразилия	
24	Общая характеристика Африки.	
25	Хозяйство Африки	
26	Регионы и страны Африки	
27	Тропическая Африка. ЮАР.	
28	Обобщающий урок по разделу «Регионы и страны мира»	
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>
29	Россия в мировом хозяйстве и МРТ.	
30	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	
31	Россия в международных организациях. Россия и СНГ.	
	<b>Современные глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>
32	Глобальные проблемы человечества	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	
34	Повторение	
	Итого	<b>34</b>
	Всего	<b>68</b>